

## **ВІДГУК**

### **офіційного опонента**

доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри педагогіки й менеджменту освіти Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Кузьменка Василя Васильовича на дисертацію Коваленка Олександра Миколайовича «Підготовка майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття», подану на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка)

#### **1. Актуальність теми виконаної роботи та зв'язок із відповідними планами галузей науки**

Сьогодні в Україні в умовах налагодження співпраці з Європейським Союзом відбуваються кардинальні зміни, що зумовлюють потребу подальшого реформування сфери освіти (зокрема, професійної), орієнтацію її на підготовку конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці фахівців. У цьому контексті особливого значення набуває оновлення професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту, наближення її до високих міжнародних стандартів. Ці процеси не можуть бути успішними без урахування вітчизняного ретроспективного досвіду у цій царині. Саме тому тема дисертації Коваленка О. М. є своєчасною та актуальною.

Тема дисертаційного дослідження відповідає одному з напрямів науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету, а саме: «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0119U101069).

Тема дослідження затверджена вченою радою Херсонського державного університету (протокол № 7 від 26.12.2017 р.), узгоджена в бюро

Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України (протокол № 2 від 27.03.2018 р.).

## **2. Найбільш суттєві наукові результати, що містяться в дисертації**

До найбільш суттєвих наукових результатів, що містяться в дисертації, відносимо глибокий аналіз автором 377 джерел, що репрезентують:

- 1) історико-педагогічні праці, які вийшли друком у 1950–1990-х роках та праці сучасних дослідників освіти періоду незалежності України;
- 2) дисертаційні дослідження, які охоплюють проблеми розвитку професійно-технічної освіти, підготовки фахівців різних галузей, зокрема залізничної;
- 3) періодичні видання, які виходили друком у період, що досліджується;
- 4) архівні джерела; 5) Інтернет-джерела.

Сукупність задіяних і проаналізованих дисертантом джерел свідчить водночас і про глибину проведеного дослідження, і про достатню повноту та якість його підґрунтя.

Істотними в роботі є також опрацювання й поняттєво-термінологічний аналіз нормативно-правових документів і праць учених. Це надало можливість визначити ключові поняття дослідження (залізнична освіта, фахівець, професійна підготовка, професійна підготовка майбутніх фахівців залізничного транспорту), уточнити їх зміст, а також виявити, що в науковій літературі відсутній єдиний підхід до визначення сутності цих понять.

Заслуговують на увагу обґрунтовані автором етапи розвитку підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини XIX – початку XX століття (політехнізації (1951–1958 рр.), інтенсифікації (1959–1969 рр.), трансформації (1970–1991 рр.), модернізації (1992–2017 рр.)), виявлені позитивні та негативні тенденції кожного з цих етапів, схарактеризовані зміст, форми, методи та засоби навчання майбутніх залізничників у досліджувану добу.

Усе зазначене вище дає підстави стверджувати, що в рецензованій дисертації цілісно, всебічно, ґрунтовно досліджено порушену проблему.

### **3. Нові факти, одержані здобувачем**

Наукова новизна дослідження є вагомим і свідчить про особистий внесок Коваленка О. М. у розвиток історико-педагогічної науки, адже ним уперше комплексно й системно досліджено теоретичні і методичні основи підготовки фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття. Здобувач обґрунтував етапи розвитку підготовки фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України досліджуваної доби, виявив провідні тенденції кожного етапу (політехнізація навчально-виховного процесу; збільшення асигнувань на освіту (етап політехнізації); безпосередній зв'язок навчання з життям; здобуття молоддю робочих професій (етап інтенсифікації); поява нових спеціальностей унаслідок автоматизації залізниці; запровадження нових технічних засобів навчання (етап трансформації); використання інноваційних методів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій; запровадження дуальної освіти для підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту (етап модернізації)).

Важливо також, що автор на основі проведеного аналізу підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття виокремив перспективи творчого використання ретроспективного досвіду в процесі реформування сучасної професійної підготовки фахівців залізничного транспорту (створення системи безперервного профільного навчання майбутніх залізничників; залучення роботодавців до освітнього процесу; широке запровадження дуальної системи залізничної освіти; гуманізація підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту).

### **4. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації**

Обсяг друкованих робіт та їх кількість відповідають вимогам МОН України щодо публікації основного змісту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Здобутки дисертанта з необхідною повнотою викладено у

дисертаційному дослідженні та публікаціях, що дає підстави стверджувати, що результати роботи є достатньо обґрунтованими й достовірними.

Обґрунтування обраної теми є методологічно, теоретично та технологічно переконливим. Позитивне враження справляє науковий апарат дослідження, комплекс взаємопов'язаних та взаємозумовлених методів дослідження.

Вивчення історико-педагогічних джерел (377 найменувань, з них 108 – архівні матеріали) допомогло розв'язати завдання дослідження. Використання загальнонаукових теоретичних методів, методів історико-педагогічного дослідження (системно-історичний, історико-генетичний, історико-порівняльний, хронологічний), методів класифікації та періодизації, методів абстрагування та конкретизації, прогностичного методу уможливило висвітлення досліджуваної проблеми.

У роботі обґрунтовано етапи розвитку підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття та схарактеризовано зміст та організацію навчання майбутніх залізничників у досліджувану добу.

Наукові положення, пропозиції (підрозділ 2.5 дисертації), висновки дисертаційного дослідження сформульовано досить чітко, послідовно, вони є аргументованими та змістовними.

Робота виконана на належному науковому рівні з дотриманням правил академічної доброчесності. Здобувач досконало володіє предметом наукового пошуку. Рівень апробації результатів дослідження є представницьким і підтверджується участю дисертанта в численних міжнародних і всеукраїнських конференціях.

## **5. Значення для науки і практики одержаних автором результатів**

Результати дисертаційної роботи мають вагоме значення для науки і практики, зокрема, чітко і правильно визначено предмет дослідження, поняттєво-категорійний апарат, теоретико-методологічні засади дослідження, його хронологічні межі; обґрунтовано етапи розвитку підготовки фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України

досліджуваної доби та виявлено провідні тенденції кожного з них; виокремлено перспективи творчого використання ретроспективного досвіду в процесі реформування сучасної професійної підготовки фахівців залізничного транспорту; окреслено конкретні перспективи подальших наукових досліджень.

Результати наукового пошуку впроваджені в освітній процес Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (довідка № 625 від 05.10.2021 р.), Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка (довідка № 1004 від 12.10.2021 р.), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (довідка № 01-23/362 від 12.10.2021 р.), Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика (довідка № 98 від 12.10.2021 р.), Херсонського державного університету (довідка № 9-32/1827 від 18.11.2021 р.).

#### **6. Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації**

Матеріали дослідження сприятимуть осучасненню вітчизняної педагогічної науки та практики, підготовці наукових праць теоретико-методологічного й методичного характеру (посібників і підручників для підготовки фахівців залізничного транспорту, транспортних технологій, педагогіки, а також наукових і науково-методичних праць з історії педагогіки та методики викладання). Представлений у дисертації наратив, що стосується історико-педагогічних та організаційно-педагогічних основ підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття, надає можливість створювати концептуальні орієнтири для організації дотичних історико-педагогічних досліджень та розробки продуктивних науково-теоретичних положень для їхнього проведення.

#### **7. Оцінка змісту дисертації та її завершеність**

Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Структура

дисертації, логічність викладення матеріалу, а також 7 додатків, 13 таблиць, 15 рисунків відповідають поставленим завданням дослідження.

Дисертаційне дослідження системно організоване: окреслено його об'єкт, предмет і мету, сформульовано дослідницькі завдання, забезпечено відповідність висновків, які логічно випливають із змісту основного тексту дисертації.

У роботі систематизовано джерельну базу дослідження та здійснено дефінітивний аналіз ключових понять. В процесі дослідження проаналізовано значний масив джерельної бази, що дозволило виявити організаційні основи та провідні тенденції обґрунтованих етапів розвитку підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття.

Автором дисертації схарактеризовано зміст, форми, методи та засоби навчання майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України досліджуваної доби. З'ясовано, що зміст навчання майбутніх залізничників в училищах і технікумах на всіх етапах охоплював дисципліни загального циклу, професійного циклу, практичного циклу підготовки. Інші цикли вводилися або вилучалися в процесі розвитку підготовки фахівців залізничного транспорту, що зумовлювалося різними економічними, політичними та соціальними факторами.

У дисертації достатньо переконливо виокремлено перспективи творчого використання ретроспективного досвіду в процесі реформування сучасної професійної підготовки фахівців залізничного транспорту.

Дисертаційна робота за своїм змістом і формою є завершеним дослідженням.

#### **8. Дискусійні положення та зауваження до змісту дисертації**

Загалом схвалюючи стратегію і тактику наукового пошуку Коваленка О. М., отримані результати, зроблені висновки, у вимірі наукової дискусії вважаємо за потрібне зазначити окремі контрверсійні положення та висловити такі побажання.

1. У темі дисертації йдеться про підготовку майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України. Проте, в роботі досліджуються тільки училища й технікуми. Варто було б чіткіше пояснити, чому обрано саме ці навчальні заклади.

2. У підрозділі 1.1 «Джерельна база дослідження» здобувач проаналізував історико-педагогічні праці багатьох науковців, але в окремих випадках не висловив свого ставлення до пропозицій інших авторів і не пояснив, як саме результати їхніх досліджень використано в дисертації.

3. У підрозділі 1.3 «Періодизація розвитку підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття» дисертант виокремлює у досліджуваній добі чотири етапи. Треба було б надати більш розлоге обґрунтування назв кожного з виділених етапів.

4. При аналізі форм, методів та засобів навчання (підрозділи 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) недостатня увага приділена закладам освіти, які існували в Одеській області та вже в ті роки мали неабиякий досвід підготовки фахівців залізничного транспорту, що, безумовно, збагатило б зміст дисертації.

5. Дисертаційне дослідження лише виграло б, якби, в підрозділі 2.5 «Перспективи творчого використання ретроспективного досвіду в процесі реформування сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту» здобувач зробив би порівняльний аналіз підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України досліджуваного періоду та сучасності.

Однак висловлені дискусійні зауваження не зменшують наукового значення дисертації Коваленка О. М., яка є самостійною і завершеною роботою, розширює і збагачує уявлення про розвиток підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття.

## **9. Повнота висвітлення результатів в опублікованих працях**

Основні положення дисертації викладені у 20 публікаціях, із них: 5 статей у наукових фахових вітчизняних виданнях, 3 – у закордонних

наукових періодичних виданнях, 12 – у матеріалах науково-практичних конференцій.

#### **10. Висновок**

Дисертація «Підготовка майбутніх фахівців залізничного транспорту в навчальних закладах Півдня України другої половини ХХ – початку ХХІ століття» є завершеним, самостійним науковим дослідженням важливої історико-педагогічної проблеми. Робота має наукову новизну, теоретичне і практичне значення для педагогічної науки й практики. Дисертаційне дослідження відповідає чинним вимогам щодо оформлення, Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 р. № 167), а його автор Коваленко Олександр Миколайович заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

#### **Офіційний опонент:**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки й менеджменту освіти  
Комунального вищого навчального закладу  
«Херсонська академія неперервної освіти»  
Херсонської обласної ради

  
В. В. Кузьменко

Підпис В. В. Кузьменка засвідчую

Перший проректор,  
доктор педагогічних наук, професор



Я. Жорова

27.01.2022